



RAMOWY ROZKŁAD DNIA W/G NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Nowy ramowy rozkład dnia, czyli organizacja pracy z dziećmi uwzględnia funkcję opiekuńczą, wychowawczą i dydaktyczną przedszkola, organizację zajęć kierowanych i niekierowanych stanowiących części składowe realizacji programu wychowania przedszkolnego, oraz pobyt dzieci na świeżym powietrzu.

PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO W NASZYM PRZEDSZKOLU REALIZOWANA JEST W GODZINACH OD 8.00 DO 13.00

6.30 – 8.30	Schodzenie się dzieci i indywidualne powitanie każdego dziecka. Wspieranie łagodnej adaptacji i budowanie poczucia bezpieczeństwa. Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci w kąciach zainteresowań, zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne, sensoryczne, tematyczne, plastyczne i ruchowe. Tworzenie warunków do dokonywania wyborów, podejmowania samodzielnej aktywności oraz nawiązywania relacji z rówieśnikami. Indywidualne rozmowy z dziećmi i rodzicami. Bieżąca obserwacja pedagogiczna oraz udzielanie dzieciom wsparcia odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
8.30 – 9.00	Poranne spotkanie w kręgu. Powitanie, rozmowy dotyczące samopoczucia dzieci, nazywanie emocji, budowanie poczucia przynależności do grupy oraz przypominanie zasad bezpiecznego i zgodnego współdziałania. Krótkie zabawy integracyjne, językowe, muzyczne, rytmiczne, oddechowe i ruchowe. Wprowadzenie dzieci w tematykę i propozycje aktywności przewidzianych na dany dzień, z pozostawieniem przestrzeni na ich pytania, pomysły i zainteresowania.
9.00 – 9.30	Czynności higieniczne i przygotowanie do śniadania. Samodzielne wykonywanie czynności porządkowych i samoobsługowych oraz pełnienie prostych dyżurów – odpowiednio do organizacji przedszkola. Spożywanie śniadania z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia, kultury zachowania przy stole, ograniczania marnowania żywności i poszanowania potrzeb innych osób.
9.30 – 10.30	Zintegrowane doświadczenia edukacyjne organizowane wokół pytań, problemów, zjawisk i sytuacji bliskich dzieciom. Działania językowe, matematyczne, przyrodnicze, techniczne, artystyczne, muzyczne, ruchowe i społeczne, łączone w sposób interdyscyplinarny. Obserwowanie, eksperymentowanie, konstruowanie, mierzenie, klasyfikowanie, przeliczanie, porównywanie, przewidywanie, rozwiązywanie problemów i formułowanie wniosków. Realizacja projektów dziecięcych oraz zadań indywidualnych i zespołowych. Realizacja rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego dzieci sześciolatków, obejmująca rozwijanie kompetencji niezbędnych do podjęcia nauki w szkole, w szczególności gotowości emocjonalnej, społecznej, poznawczej, językowej, matematycznej, ruchowej i samoobsługowej. Przygotowanie do nauki czytania, pisanie i matematyki poprzez zabawę, działanie, eksperymentowanie i codzienne sytuacje edukacyjne, bez nadawania zajęciom formy lekcji szkolnej. Włączanie języka obcego nowożytnego w naturalne sytuacje komunikacyjne, zabawy, ruch, piosenki i codzienne czynności
10.30 – 12.00	Pobyt na świeżym powietrzu: swobodna i organizowana aktywność ruchowa, spacer, gry i zabawy terenowe, obserwacje przyrodnicze, doświadczenia badawcze oraz poznawanie najbliższego środowiska społecznego i kulturowego. Rozwijanie sprawności fizycznej, koordynacji, orientacji przestrzennej, odporności, współpracy i odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych osób. Realizowanie elementów edukacji zdrowotnej, ekologicznej, obywatelskiej, regionalnej i preorientacji zawodowej w naturalnych sytuacjach edukacyjnych. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń, wzywania pomocy i podejmowania prostych, bezpiecznych zachowań pomocowych odpowiednich do wieku dzieci.

12.00 – 12.30	Przygotowanie do obiadu oraz czynności higieniczne i samoobsługowe. Spożywanie obiadu. Doskonalenie samodzielności, kultury zachowania przy stole i prawidłowych nawyków żywieniowych. Podejmowanie obowiązków odpowiednich do wieku, porządkowanie miejsca oraz prowadzenie spokojnych rozmów sprzyjających budowaniu relacji.
12.30 – 13.00	Odpoczynek i wyciszenie dostosowane do potrzeb dzieci. Słuchanie opowiadań, literatury dziecięcej, muzyki relaksacyjnej lub audycji słowno-muzycznych. Rozmowy o treści utworów, oglądanie i samodzielne przeglądanie książek, ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne. Zapewnienie możliwości snu lub leżakowania dzieciom, które tego potrzebują. Pozostałe dzieci korzystają ze spokojnych form aktywności, z poszanowaniem potrzeby odpoczynku innych osób.
13.00 – 14.30	Kontynuowanie projektów i doświadczeń edukacyjnych, praca w małych zespołach oraz działania wynikające z pytań i zainteresowań dzieci. Gry dydaktyczne, logiczne i planszowe, zabawy językowe i matematyczne oraz aktywność artystyczna, techniczna, konstrukcyjna i badawcza. Podejmowanie działań wynikających z bieżącej obserwacji pedagogicznej, wspierających dzieci w osiąganiu gotowości do podjęcia nauki w szkole. Indywidualizowanie pracy, wyrównywanie rozpoznanych trudności oraz rozwijanie mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień dzieci. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w trakcie bieżącej pracy. Utrwalanie umiejętności przez ich praktyczne wykorzystywanie, bez nadmiernego stosowania kart pracy.
14.30 – 15.00	Podwieczorek. Doskonalenie czynności samoobsługowych i higienicznych, utrwalanie zasad kulturalnego zachowania przy stole oraz kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych. Tworzenie spokojnej atmosfery sprzyjającej rozmowom i budowaniu relacji.
15.00 – 17.00	Zabawy swobodne i aktywności podejmowane zgodnie z zainteresowaniami dzieci. Kontynuowanie rozpoczętych doświadczeń, prac plastycznych, zabaw konstrukcyjnych i tematycznych. Zabawy ruchowe w sali lub ogrodzie, czytanie literatury dziecięcej, zabawy muzyczne, językowe i sensoryczne. Praca indywidualna i w małych zespołach, w tym działania wspierające rozwój oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w bieżącej pracy. Rozchodzenie się dzieci , rozmowy z rodzicami oraz przekazywanie najważniejszych informacji o funkcjonowaniu dziecka.